

## Desarrollo histórico del tratamiento de los problemas del lenguaje infantil, Bricker (1993)

ÉPOCA PRELIMINAR	ERA LINGÜÍSTICA	LOS AÑOS 80	LOS AÑOS 90
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estudios de caso único.</li> <li>▪ Constancia del CI (determinado genéticamente).</li> <li>▪ Conductas prerrequisitas previas al tratamiento.</li> <li>▪ Interés en la producción del habla más que en el lenguaje o la comunicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Programas de tratamiento centrados en la propia enseñanza del lenguaje.</li> <li>▪ Enseñanza de estructuras sintácticas.</li> <li>▪ Programas de sistemas no vocales para intervenir en trastornos severos del lenguaje.</li> <li>▪ Se enseñan habilidades formales del lenguaje.</li> <li>▪ Programas muy estructurados, individuales o pequeños grupos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aproximaciones a otros campos (psicolingüística, educación especial...).</li> <li>▪ Desarrollo de la competencia socio-pragmática [Schiefelbusch: cómo se socializan los niños, procesan la información, aprenden habilidades o perciben el mundo].</li> </ul> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>(aproximación naturalista) [contexto social de la intervención]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tratamientos funcionales centrados en:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades de la vida diaria</li> <li>- Rutinas del niño y la familia</li> </ul> </li> <li>▪ Investigaciones: los niños se comunican mucho antes del desarrollo de las habilidades formales del lenguaje.</li> </ul> <p style="text-align: center;">↓      ↓</p> <p>Programas para niños pequeños      Mayor atención a la conducta comunicativa temprana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Importancia del juego en el desarrollo de interacciones sociales y comunicativas.</li> <li>▪ Se enseñan habilidades de comunicación.</li> <li>▪ Entrenamiento en comunicación alternativa en el contexto de actividades diarias significativas.</li> <li>▪ Necesidad de incluir a los padres como miembros del grupo de intervención.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Atención a:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Usos sociales del lenguaje                   <ul style="list-style-type: none"> <li>-contexto social</li> <li>-metas comunicativas y objetivos en actividades de la vida diaria.</li> </ul> </li> <li>-Inclusión de los cuidadores en la intervención.</li> <li>○ Necesidades y características del aprendiz.</li> <li>○ Medio en el que aprende.</li> </ul> </li> <li>▪ Interés en desarrollar programas que incluyan líneas guía examinando el medio comunicativo del aprendiz.</li> </ul>